

**Методическое пособие для представителей органов управления  
образованием «Нормативное правовое регулирование системы  
профессионального образования в условиях реализации Федерального  
закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»<sup>1</sup>**

**§ 1. Обзор федерального законодательства, посвященного  
регулированию профессионального образования**

Помимо общих норм непосредственному регулированию среднего профессионального образования посвящена ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

Вместе с тем данный Федеральный закон требует от федеральных органов исполнительной власти принятие целого ряда подзаконных нормативных правовых актов для обеспечения полноценного правового регулирования сферы среднего профессионального образования. На настоящий момент времени на федеральном уровне приняты все предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ» подзаконные нормативные правовые акты в области среднего профессионального образования за исключением акта, регулирующего вопросы перевода из одной профессиональной образовательной организации в другую.

Основными нормативными правовыми актами федерального уровня, посвященными регулированию среднего профессионального образования, являются:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 437 «Об утверждении перечня специальностей, по которым

---

<sup>1</sup> Методическое пособие не является официальным толкованием норм законодательства Российской Федерации об образовании, а содержат экспертные мнения и обоснованные позиции по рассматриваемым вопросам.

федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 797 «О максимальном размере платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитиях, входящих в жилищный фонд некоторых организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2015 г. № 340 «Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным

программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования

лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **§ 2. Полномочия субъектов Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» произошли изменения в разграничении полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и профессиональными образовательными организациями.

Одним из необходимых условий действенной и эффективной реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» является принятие нормативных правовых актов в субъектах Российской Федерации и (или) конкретизация федеральных норм на региональном уровне.

В соответствии со статьями 72 и 76 Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания, образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. По предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Таким образом, реализуя свои полномочия на осуществление законотворческой деятельности, субъекты Российской Федерации имеют возможность существенно развить и дополнить общие нормы федерального

законодательства с учетом социально-экономических, географических, этнокультурных, демографических и иных особенностей региона.

Статьей 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования отнесены:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

13) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

14) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Таким образом, статьей 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» установлен открытый перечень полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Кроме указанного выше к компетенции субъектов Российской Федерации относится:

- порядок признания организаций, инновационной инфраструктуры в системе образования, региональными инновационными площадками (ст. 20 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений (ст. 22 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- предоставление обучающимся мер социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации (ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

### **§ 3. Обзор практик применения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в субъектах Российской Федерации**

Анализ нормативных правовых актов различных субъектов Российской Федерации позволяет сделать следующие выводы по правовой регламентации систем профессионального образования на региональном уровне, отражающие общие и специфические подходы к правовой регламентации.

**Порядок создания, реорганизации, ликвидации, изменения типа образовательной организации субъекта Российской Федерации, а также утверждения уставов бюджетных и казенных учреждений образовательной организации субъекта Российской Федерации и внесения в них изменений,** как правило, принимается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в целях реализации статей 8 и 22 Федерального закона «Об образовании в РФ», статей 9.1, 9.2, 13 и 14 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», статей 2, 5, 6 и 7 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Примерами могут быть Постановление Правительства Сахалинской области от 04.10.2010 № 480 «Об утверждении Правил принятия решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации областных государственных учреждений», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2010 г. № 297 «Об утверждении порядков создания, реорганизации, ликвидации бюджетных и казенных учреждений Чувашской Республики, а также изменения типа государственных учреждений Чувашской Республики и утверждения уставов бюджетных и казенных учреждений Чувашской Республики и внесения в них изменений», Постановление Администрации Тверской области от 1 ноября 2010 г. № 550-па «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, ликвидации и изменения типа государственных учреждений Тверской области».

Приведенные порядки, как правило, регламентируют процедурные и содержательные вопросы создания, реорганизации и ликвидации бюджетных, автономных, казенных учреждений, а также изменения типа государственных учреждений, которые созданы (планируются к созданию) на базе имущества,



находящегося в государственной собственности субъект Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, как правило, предусматривают в региональных нормативных правовых актах:

- перечень документов, необходимых для принятия решения о создании, реорганизации, ликвидации, изменения типа (например, Постановление главы администрации Архангельской области от 15 марта 2006 г. № 51 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации и ликвидации областного государственного образовательного учреждения и Порядка утверждения устава областного государственного образовательного учреждения»);

- требования к распорядительным документам органа, осуществляющим функции и полномочия учредителя (например, Постановление Администрации Курской области от 28 декабря 2010 г. № 644-пп «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации областных государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений»);

- наличие пояснительных записок или иных документов, обосновывающих законность, необходимость или целесообразность решения (например, Постановление Администрации Волгоградской области от 20 декабря 2010 г. № 691-п «Об утверждении Порядка создания, реорганизации и ликвидации государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Волгоградской области»);

- сроки принятия управленческих решений (например, Постановление Губернатора Владимирской области от 13 октября 2010 г. № 1101 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Владимирской области, а также утверждения уставов государственных учреждений и внесения в них изменений»).

**Порядок признания региональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные**

**проекты и программы, инновационными площадками** принимается в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования субъектов Российской Федерации, и на основании ст. 20 Федерального закона «Об образовании в РФ» и с учетом Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611.

Региональными инновационными площадками, как правило, являются организации, реализующие новые, оригинальные, практические для применения проекта (программы), имеющие существенное значение для обеспечения модернизации и (или) развития образования, в том числе профессионального, в субъекте Российской Федерации с учетом основных направлений социально-экономического развития региона (например, Приказ министерства образования Хабаровского края от 16 сентября 2013 г. № 24 «Об организации инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Хабаровского края»).

Зачастую региональными нормативными правовыми актами:

- регламентируется процедура определения статуса инновационной площадки (например, Приказ Минобразования Чувашии от 17 марта 2014 г. № 424 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»);

- определяется орган и (или) организация, осуществляющие отбор (признание) учреждений в целях определения статуса инновационной площадки (например, Приказ Минобразования Чувашии от 17 марта 2014 г. № 424 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования

организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»);

- устанавливаются критерии и (или) показатели для признания инновационной площадкой (например, Постановление Правительства Тверской области от 18.03.2014 №127-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»);

- основания прекращения статуса региональной инновационной площадки (например, Приказ Минобразования Чувашии от 17 марта 2014 г. № 424 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»).

**Решение о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной собственностью, а также о сдаче объектов собственности в аренду, реорганизации или ликвидации государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей,** допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания (п. 2 ст. 13 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Например, приказом комитета образования и науки Курской области №1-1223 от 9 декабря 2013 г. утвержден порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Курской области, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки

(по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений.

Региональными нормативными правовыми актами предусмотрено, что решение о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации образовательной организации содержит указание на наличие пояснительной записки с указанием обоснования целесообразности принимаемых решений (например, Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, утвержденный приказом Департамента образования Владимирской области от 30 августа 2013 г. №30).

В целях реализации Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и ст. 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на уровне субъекта Российской Федерации принимается порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений.

Под оценкой последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации понимается определение состояния системы образования после проведения процедуры реорганизации или ликвидации образовательной организации и сложившихся после этого условий для удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах. В случае отсутствия экспертной оценки о последствиях реорганизации для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей решение о реорганизации или ликвидации регионального образовательного учреждения может быть признано недействительным с момента его вынесения (Приказ комитета образования и науки Курской области №1-1223 от 09.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения

оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Курской области, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений»).

Региональными нормативными актами регламентируются следующие вопросы:

- правовой статус комиссии как постоянно действующего коллегиального органа по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации (например, Постановление Правительства Хабаровского края от 10 июля 2014 г. № 221-пр «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации краевой государственной образовательной организации, муниципальной образовательной организации в Хабаровском крае»);

- состав, порядок работы и (или) полномочия членов такой комиссии (например, Приказ комитета образования и науки Курской области №1-1223 от 9 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Курской области, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений»);

- требования к форме и (или) содержанию экспертной оценки, а также перечень документов и (или) материалов, в том числе подтверждающие эффективность реорганизации или ликвидации образовательной организации (например, Приказ Минобразования Чувашии от 22 января 2014 г. № 91 «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации Чувашской Республики, муниципальной образовательной организации,

включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений»);

- оценка последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации по установленным критериям и (или) показателям (например, Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 11.02.2014 № 3-04/1 «Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации краевой государственной образовательной организации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций).

**Порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, регламентируется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ».**

Гарантии предоставления академических стипендий закрепляются региональными законами об образовании (например, Областной закон от 2 июля 2013 г. №712-41-03 «Об образовании в Архангельской области», Закон «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» от 12 августа 2013 г. № 86-ОЗ4 и другие).

Региональными нормативными актами устанавливаются:

- виды и размеры стипендий, которые не могут быть меньше нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, как правило, с учетом уровня инфляции (например, постановление Правительства Архангельской области от

01.10.2013 №453-пп «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии обучающимся в государственных профессиональных образовательных организациях Архангельской области по очной форме обучения, а также оказания им иных форм материальной поддержки за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»);

- основания, условия для назначения и выплат стипендий, в том числе в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации (например, Постановление Губернатора Владимирской области от 24.09.2013 №1060 «Об утверждении норматива для формирования стипендиального фонда, порядка назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и других форм денежных выплат студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»);

- основания и порядок назначения и выплат повышенных, именных и иных видов стипендий (например, Постановление Губернатора Владимирской области от 29.08.2013 № 965 «Об утверждении именных стипендий губернатора Владимирской области»);

- периодичность выплаты стипендий;

- условия для формирования и деятельности стипендиальных комиссий образовательных организаций (например, Постановление Администрации Курской области № 85-па от 17.02.2014 г. «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета, государственной стипендии аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета»);

- основания, условия для прекращения выплат стипендий;

- иные меры поощрения и поддержки обучающихся, в том числе оказание помощи нуждающимся обучающимся, организация культурно-

массовой и физкультурно-оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения и отдыха, оказание помощи молодым семьям обучающихся (например, постановление Правительства Архангельской области от 08.04.2014 №140-пп «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях Архангельской области и государственных профессиональных образовательных организациях Архангельской области за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и о признании утратившим силу постановления Правительства Архангельской области от 29 января 2013 года № 17-пп»).

Субъекты Российской Федерации, как правило, устанавливают гарантию выплаты государственной академической стипендий всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, в период с начала учебного года и до прохождения первой промежуточной аттестации.

На региональном уровне студентам профессиональных образовательных организаций гарантируются места в общежитии при наличии жилищного фонда. Положительным опытом регламентации данного вопроса является Постановление Администрации Курской области № 93-па от 24.02.2014 г. «О признании утратившим силу постановления Администрации Курской области от 28.12.2010 г. № 650-па «Об обеспечении обучающихся областных государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, нуждающихся на время обучения в жилой площади, местами в общежитии при наличии соответствующего жилого фонда образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования Курской области».

**Порядок осуществления мониторинга региональной системы образования** устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 11 ч. 2 ст. 8, п. 4 ч. 2 ст. 89 и ст. 97 Федерального закона «Об образовании в РФ» и постановлением Правительства



Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Региональный порядок мониторинга определяет процедуры, сроки, показатели мониторинга, сроки публикации результатов проведенного анализа состояния и перспектив развития региональной системы образования (например, Приказ Департамента образования Ярославской области от 23.07.2014 № 25-нп «Об утверждении Порядка организации и проведения мониторинга системы образования Ярославской области»).

Мониторинг включает в себя:

- сбор информации о системе образования субъекта Российской Федерации;
- обработку, систематизацию и хранение полученной информации;
- системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы исполнительной власти и органы местного самоуправления муниципальных образований области от организаций и граждан (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.12.2013 г. № 2388 «Об организации мониторинга системы образования Мурманской области»).

По итогам мониторинга и на основании иных данных ежегодно на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, размещается итоговый (годовой) отчет о состоянии и перспективах развития образования в субъекте Российской Федерации.

**Порядок и случаи обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации** регламентируются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ч. 4 ст. 37 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Правом на бесплатное питание в профессиональных образовательных организациях могут воспользоваться:

- обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, осваивающие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в имеющих государственную аккредитацию профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения;

- обучающиеся из числа лиц, являющихся выпускниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не получившими основного общего образования, осваивающие программы профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения;

- обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, проживающие в образовательных организациях.

Обеспечение питанием обучающихся в профессиональных образовательных организациях осуществляется по установленным нормам (например, Постановление Администрации Курской области № 158-па от 21.03.2014 г. «Об утверждении Порядка организации питания в государственных профессиональных образовательных организациях Курской области»).

Организация питания обучающихся в профессиональных образовательных организациях возлагается, как правило, на профессиональные образовательные организации и осуществляется с помощью индустриальных способов производства питания и производства кулинарной продукции непосредственно на пищеблоках профессиональных образовательных организаций в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

По результатам анализа нормативных правовых актов и информационных материалов субъектов Российской Федерации можно отметить общие и специфические подходы к правовой регламентации профессионального образования, а также указать наиболее удачные (лучшие) практики.

По вопросам собственных полномочий органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимают новые нормативные правовые акты (региональные законы, указы, постановления, распоряжения, приказы) или руководствуются ранее принятыми документами в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в РФ».

По вопросам организации предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального обучения, в субъектах Российской Федерации приняты региональные законы, а органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, принимают нормативные правовые акты (приказы, распоряжения) о распределении организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим

государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема граждан по профессиям среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), специальностям среднего профессионального образования для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования), специальностям и направлениям подготовки высшего образования за счет средств регионального бюджета.

Ряд субъектов Российской Федерации принял региональные документы по вопросам признания организаций региональными инновационными площадками (например, Хабаровский край, Тверская область, Чувашская Республика).

В качестве удачной практики правового регулирования данного вопроса можно привести приказ Минобразования Чувашии от 17 марта 2014 г. № 424, которым утвержден порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками, а также приказ министерства образования Хабаровского края от 16 сентября 2013 г. № 24 «Об организации инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Хабаровского края».

Большинство субъектов Российской Федерации в целях реализации ст. 22 Федерального закона «Об образовании в РФ» приняли нормативные правовые акты по порядку проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и

подготовки ею заключений. Интересным и наиболее удачным с точки зрения учета типологии образовательных организаций является Приказ комитета образования и науки Курской области от 9 декабря 2013 г. № 1-1223 «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Курской области, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений».

Нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации в форме региональных законов (указов) либо постановлений (приказов, распоряжений) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, предусматриваются меры социальной поддержки:

- государственные академические стипендии и (или) государственные социальные стипендии обучающимся, иные формы денежных выплат студентам, обучающимся по очной форме обучения, в том числе за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета;

- обеспечение питанием обучающихся в государственных образовательных организациях;

- именные стипендии обучающимся;

- обеспечение обучающихся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, нуждающихся на время обучения в жилой площади, местами в общежитии при наличии соответствующего жилого фонда образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования;

- порядок частичной оплаты за проживание в общежитиях студентов и обучающихся государственных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, проезд за пределы региона и обратно.

Специфическим опытом и удачной практикой нормативного правового обеспечения региональной системы среднего профессионального образования можно считать Закон Вологодской области от 17 июля 2013 года № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области», который регулирует отношения, связанные с реализацией права граждан на получение ими общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования в различных формах и объеме, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В частности, данным законом предусмотрено:

- создание как временных, так и постоянно действующих областных, в том числе отраслевых, государственно-общественных координационных советов по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в целях координации деятельности по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, привлечения работодателей, научных и общественных организаций к поддержке среднего профессионального образования области;

- партнерство в системе среднего профессионального образования как особая форма взаимодействия государственных профессиональных образовательных организаций области с работодателями и их объединениями, органами государственной власти области, органами службы занятости, государственно-общественными координационными советами, профессиональными союзами, нацеленная на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в вопросах подготовки и трудоустройства квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- обеспечение бесплатным питанием два раза в день, а в случае проживания в общежитии - три раза в день - студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет средств областного бюджета по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся за

счет средств областного бюджета по программам подготовки специалистов среднего звена;

- обеспечение специальной одеждой и специальной обувью студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет средств областного бюджета по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- выделение средств областного бюджета в размере месячного размера стипендиального фонда для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами профессиональным образовательным организациям.

**Удачные (лучшие) практики правового регулирования системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации.**

**Наличие отдельного регионального закона по нормативному правовому регулированию системы профессионального образования**

Достаточно удачной практикой нормативного правового обеспечения региональной системы среднего профессионального образования можно считать Закон Вологодской области от 17 июля 2013 года № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области», который регулирует отношения, связанные с реализацией права граждан на получение ими общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования в различных формах и объеме, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В частности, данным законом предусмотрено:

- создание как временных, так и постоянно действующих областных, в том числе отраслевых, государственно-общественных координационных советов по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в целях координации деятельности по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, привлечения работодателей, научных и общественных организаций к поддержке среднего профессионального образования области;

- партнерство в системе среднего профессионального образования как особая форма взаимодействия государственных профессиональных образовательных организаций области с работодателями и их объединениями, органами государственной власти области, органами службы занятости, государственно-общественными координационными советами, профессиональными союзами, нацеленная на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в вопросах подготовки и трудоустройства квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- обеспечение бесплатным питанием два раза в день, а в случае проживания в общежитии - три раза в день - студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет средств областного бюджета по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся за счет средств областного бюджета по программам подготовки специалистов среднего звена;

- обеспечение специальной одеждой и специальной обувью студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет средств областного бюджета по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- выделение средств областного бюджета в размере месячного размера стипендиального фонда для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами профессиональным образовательным организациям.

**Наличие регионального закона об образовании, отдельные положения которого регулируют систему профессионального образования.**

В субъектах Российской Федерации, принявших законы об образовании в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ», как правило, предусмотрено:



- назначение государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета области, а также нормативов для формирования стипендиального фонда;

- установление случаев и порядка обеспечения вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета области;

- утверждение порядка установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального, контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований бюджета области;

- организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Удачными (наилучшими) практиками правового регулирования системы профессионального образования в региональных законах об образовании являются Закон «Об образовании в Астраханской области» от 14 октября 2013 г. № 51/2013-ОЗ, Закон «Об образовании в Сахалинской области» от 18 марта 2014 г. № 9-ЗО, Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике».

**Обеспечение гарантий детям-инвалидам, получающим образование в профессиональных образовательных организациях.**

В Сахалинской области действует Постановление Правительства от 29 мая 2013 г. № 265 «Об утверждении Порядка передачи оборудования детям-инвалидам и инвалидам после окончания общеобразовательного учреждения для продолжения обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования», которым предусмотрено следующее:

- предусмотрена передача компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования и программного обеспечения, приобретенного в целях организации дистанционного образования детей-инвалидов и инвалидов, создания им условий для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального образования;

- Министерство образования Сахалинской области принимает решение о возможности передачи оборудования в течение 10 рабочих дней со дня подачи необходимых документов;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Сахалинской области" (ГБОУ ДПО ИРОСО) является ответственным исполнителем по передаче оборудования;

- оборудование, закрепленное за ГБОУ ДПО ИРОСО на праве оперативного управления, передается в безвозмездное временное пользование ребенку-инвалиду, инвалиду на период обучения на основании договора, согласованного с министерством образования Сахалинской области и министерством имущественных и земельных отношений Сахалинской области;

- техническое обслуживание имущества и контроль за его комплектностью осуществляется ГБОУ ДПО ИРОСО;

- в случае потери статуса ребенка-инвалида, инвалида вследствие успешной медицинской, социальной или иной реабилитации, а также окончания образовательного учреждения, оборудование возвращается в ГБОУ ДПО ИРОСО с целью передачи другому обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду для организации (продолжения) обучения с использованием дистанционных технологий.

**Инновационная деятельность в системе профессионального образования**

В качестве удачной практики правового регулирования данного вопроса можно привести приказ Минобразования Чувашии от 17 марта 2014 г. № 424, которым утвержден порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками, а также приказ министерства образования Хабаровского края от 16 сентября 2013 г. № 24 об организации инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Хабаровского края.

Указанными документами предусмотрено:

- порядок признания профессиональных образовательных организаций инновационными площадками;

- инновационная деятельность может быть организована в профессиональных образовательных организациях при участии всего коллектива, его части или отдельных работников (педагогов-экспериментаторов) при наличии необходимых условий для ее проведения (материально-технической базы, кадров, средств);

- инновационная площадка может открываться на базе одной или нескольких профессиональных образовательных организаций, расположенных как на одной административной территории, так и на нескольких территориях, объединенных единым инновационным проектом (программой);

- распределение обязанностей между несколькими профессиональными образовательными организациями, вошедшими в состав инновационной площадки, педагогическими и научными коллективами строится на договорной основе;

- с целью обеспечения оптимальных организационных условий реализации инновационного проекта (программы) в структуре управления инновационной площадки создаются временные творческие (научно-исследовательских) коллективы, советы, научно-методические объединения;

- общие вопросы организации инновационной деятельности возлагаются на региональный экспертный совет в системе среднего профессионального образования;

- инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с инновационным проектом (программой), прошедшим экспертизу и утвержденным министром образования и науки субъекта Российской Федерации.

### **Мониторинг региональной системы образования**

Общим подходом в организации и проведении регионального мониторинга является возложение организационно-технического обеспечения и (или) научно-методического сопровождения на организации, подведомственные органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Удачной практикой может быть признана деятельность Министерства образования и науки Мурманской области, которое возложило организационно-техническое обеспечение и научно-методическое сопровождение регионального мониторинга на ГБОУ ДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» и ГБОУ Мурманской области «Региональный центр оценки качества образования».

**Проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений.**

Интересным и наиболее удачными, с точки зрения учета типологии и правового статуса образовательных организаций, являются приказ комитета образования и науки Курской области №1-1223 от 9 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Курской области, муниципальной образовательной организации,

включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений» и приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22 января 2014 г. № 91 «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации Чувашской Республики, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений».

Данными документами регламентированы следующие вопросы:

- дано понятие оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации (оценка – это определение состояния системы образования после проведения процедуры реорганизации или ликвидации образовательной организации и сложившихся после этого условий для удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах);

- инициатор реорганизации или ликвидации представляет в создаваемую комиссию заявление о проведении экспертной оценки, к которому прилагаются документы и материалы, в том числе подтверждающие эффективность реорганизации или ликвидации образовательной организации;

- при принятии решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, также представляется документально оформленное мнение жителей сельского поселения;

- оценка последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется посредством оценки качества деятельности и уровня материально-технического и кадрового обеспечения образовательной организации, а также оценки соблюдения установленных действующим законодательством требований и норм,

установленных в отношении образовательной организации соответствующего типа;

- оценка последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации осуществляется по критериям, отражающим специфику каждого типа образовательной организации;

- приложением является форма заключения по результатам проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации (ликвидации) образовательной организации.

**Порядок создания, реорганизации, ликвидации, изменения типа образовательной организации субъекта Российской Федерации, а также утверждения уставов образовательной организации субъекта Российской Федерации и внесения в них изменений.**

Наиболее содержательными являются Постановление Правительства Сахалинской области от 4 октября 2010 г. № 480 «Об утверждении Правил принятия решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации областных государственных учреждений», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 13 сентября 2010 г. № 297 «Об утверждении порядков создания, реорганизации, ликвидации бюджетных и казенных учреждений Чувашской Республики, а также изменения типа государственных учреждений Чувашской Республики и утверждения уставов бюджетных и казенных учреждений Чувашской Республики и внесения в них изменений» и Постановление Администрации Тверской области от 1 ноября 2010 г. № 550-па «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, ликвидации и изменения типа государственных учреждений Тверской области».

Вышеуказанными нормативными правовыми актами закреплены:

- порядок (процедура) создания, реорганизации, ликвидации, изменения типа региональной образовательной организации, а также утверждения уставов региональной образовательной организации;

- сроки принятия решения о создании, реорганизации, ликвидации, изменении типа региональной образовательной организации, а также утверждения уставов региональной образовательной организации;

- требования к содержанию и процедуре утверждения уставов региональной образовательной организации.

**Порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.**

Гарантии назначения и выплаты государственной академической, социальной и иных стипендий студентам профессиональных образовательных организаций закрепляются на уровне региональных законов.

Удачными практиками правового регулирования предоставления государственных гарантий по выплатам стипендий являются субъекты Российской Федерации, закрепившие соответствующие нормы в региональных законах: Областной закон от 2 июля 2013 г. №712-41-03 «Об образовании в Архангельской области», Закон от 12 августа 2013 г. № 86-О34 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования», Областной закон от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», Закон Вологодской области от 17 июля 2013 г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области».

Во исполнение региональных законов органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимают подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие процедурные и финансовые вопросы. Интересным представляется опыт Владимирской области, в которой приняты Постановление Губернатора Владимирской области от 24 сентября 2013 г. №1060 «Об утверждении норматива для формирования стипендиального

фонда, порядка назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и других форм денежных выплат студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета» и Постановление Губернатора Владимирской области от 29 августа 2013 г. № 965 «Об утверждении именных стипендий губернатора Владимирской области».

**Обеспечение питанием обучающихся профессиональных образовательных организаций за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.**

Обеспечение питанием обучающихся в профессиональных образовательных организациях осуществляется по установленным на уровне субъекта Российской Федерации нормам.

Например, Постановлением Администрации Курской области от 21 марта 2014 г. № 158-па «Об утверждении Порядка организации питания в государственных профессиональных образовательных организациях Курской области» предусмотрен:

- перечень обучающихся, имеющих право на бесплатное питание в государственных профессиональных образовательных организациях;
- порядок принятия решения о предоставлении бесплатного питания в государственных профессиональных образовательных организациях;
- правила определения продовольственного набора.

**§ 4. Обзор наиболее часто встречающихся проблем правового регулирования и правоприменения законодательства в сфере профессионального образования (на основании обобщения материалов правоприменительной практики, проведенных вебинаров с участием представителей органов управления образованием субъектов РФ и образовательных организаций, материалов «горячей линии», материалов портала 273-фз.рф и других источников)**



Можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся в правоприменительной практике в сфере среднего профессионального образования вопросы:

***1. Выпускники средних образовательных учреждений не сдали ЕГЭ. Аттестат об уровне образования не получен. Возможно ли их дальнейшее обучение в техникуме и освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих?***

В соответствии с ч. 2 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ» к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Единственное исключение установлено только для допуска к освоению интегрированных образовательных программ. Поскольку из вопроса следует, что не был получен аттестат о среднем общем образовании, то это означает, что основное общее образование данными лицами получено.

Таким образом, указанные лица соответствуют требованиям, предъявляемым к допуску к освоению программ среднего профессионального образования, и могут продолжить свое обучение в техникуме.

***2. На основании каких документов возможно поступление в техникум на бюджетное отделение для обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальностям среднего профессионального образования, если есть документ (диплом СПО) об окончании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих?***

Согласно ч. 5 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ» получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации

квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

В соответствии с п. 21 Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 при подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации;

4 фотографии.

Сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) квалификации, его подтверждающем фиксируются в заявлении поступающего. Каких-либо особых требований для рассматриваемого случая указанным Порядком приема не установлено.

***3. Имеет ли право образовательная организация принять решение, организовать изучение общеобразовательных предметов только на I курсе (а не на I и II курсах) с учетом специфики реализуемых специальностей?***

Согласно действующей редакции п. 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Таким образом, да, имеет право.

**4. Может ли образовательное учреждение среднего профессионального образования осуществлять переподготовку по педагогическим специальностям специалистов, не имеющих профильного образования. Например, может ли специалист, имеющий экономическое среднее профессиональное образование пройти переподготовку по специальности "Физическая культура"?**

В соответствии с ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в РФ» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Каких-либо иных условий допуска к освоению рассматриваемых образовательных программ в данном случае не установлено.

Таким образом, да, может.

**5. Можно ли в Уставе и других локальных актах колледжа, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, применять понятие «студент», а не «обучающийся»?**

Согласно п. 15 ч. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. В соответствии же с п. 3 ч. 1 ст. 33 данного Федерального закона студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры. Таким образом, понятие «обучающийся» является собирательным и объединяет различные их категории. Если колледж не реализует никаких других образовательных программ кроме образовательных программ среднего профессионального образования, то термин «студент» для обозначения его обучающихся допустим. Если колледж дополнительно реализует, например, программы

профессионального обучения, то необходимо использовать термин «обучающиеся», так как в целом речь идет не только о студентах, но и о слушателях.

***6. Утрачивается ли государственная гарантия на получение бесплатного среднего профессионального образования, если у поступающего уже есть среднее профессиональное образование, но полученное ранее за плату?***

Согласно ч. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Закон не связывает право на бесплатное получение образования с тем фактом, что первое образование данного уровня должно было быть получено непременно за счет бюджетных средств (т.е. бесплатно для обучающегося).

Следует отметить, что аналогичная норма, имевшаяся в Законе РФ «Об образовании», была предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ. В своем определении от 5 октября 2001 г. № 187-О Конституционный Суд РФ указал, что норма о том, что бесплатно образование соответствующего уровня (в данном определении речь шла о высшем образовании) может быть получено только впервые, независимо от того, на какой основе (платно или бесплатно) было получено образование данного уровня в первый раз, не может рассматриваться как ограничение конституционных прав граждан на образование.

Таким образом, профессиональная образовательная организация не вправе принять на бесплатное обучение за счет средств соответствующего бюджета лицо, уже имеющее среднее профессиональное образование вне зависимости от того, получено ли оно за плату или бесплатно.

***7. Можно ли лишить государственной академической стипендии неуспевающих и неаттестованных студентов из числа детей-сирот?***

Согласно п. 14 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000) выплата государственной академической стипендии студентам прекращается с первого числа месяца, следующего за месяцем получения студентом оценки "удовлетворительно" во время прохождения промежуточной аттестации, или образования у студента академической задолженности. Каких-либо исключений или особенностей для сирот в данном вопросе ни данным приказом, ни какими-либо другими нормативными правовыми актами не установлено.

Таким образом, да, можно лишить государственной академической стипендии неуспевающих и неаттестованных студентов из числа детей можно.

Также следует отметить, что, несмотря на то, что приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 не распространяет свое действие на обучающихся за счет бюджетных ассигнований субъектов Российской Федерации, тем не менее, как правило, данный приказ в целом воспроизводится в региональном законодательстве без существенных изменений.

***8. Имеют ли право получать государственную академическую стипендию студенты нового набора?***

В соответствии с п. 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 в период с начала учебного

года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таким образом, да, студенты нового набора имеют право получать государственную академическую стипендию.

***9. Могут ли студенты получать сразу несколько видов стипендии, например, социальную и академическую?***

Ни Федеральный закон «Об образовании в РФ», ни приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000, ни другие нормативные правовые акты не устанавливают ограничений по получению разных видов стипендий, получаемых одним студентом. Главное, чтобы он соответствовал критериям, по которым назначается та или иная стипендия.

***10. Могут ли студенты, находящиеся на опеке, получать академическую стипендию?***

Пунктом 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 установлен исчерпывающий перечень требований, предъявляемых к студентам, претендующим на назначение академической стипендии. Это отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно» и отсутствие академической задолженности.

Таким образом, да, студент, находящийся на опеке, может получать академическую стипендию.

***11. В техникуме обучаются лица с ОВЗ по программам профессиональной подготовки (не СПО). Можно ли им назначать государственную академическую стипендию и зависит ли в этом случае размер стипендии от результатов обучения?***

По-видимому, имеются в виду программы профессионального обучения. Лица, осваивающие такие программы, в соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 33

Федерального закона «Об образовании в РФ» именуются «слушателями». Согласно ч. 3 ст. 36 указанного Федерального закона государственная академическая стипендия и государственная социальная стипендия назначается только студентам.

Таким образом, нет, назначить указанным лицам государственную академическую стипендию нельзя.

***12. Возможно ли приостановить выплату социальной стипендии студенту-сироте до устранения задолженности?***

Нет, нельзя, так как п. 13 и 15 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 связывают прекращения выплаты государственной социальной стипендии лишь с отчислением из образовательной организации, а также прекращением действия основания ее назначения. Так как назначение государственной социальной стипендии не связано с академической успешностью обучающегося, то приостановление ее выплаты будет неправомерным.

***13. Выплачивается ли стипендия сироте, находящейся в отпуске по уходу за ребёнком? Должны ли получать стипендию студенты, находящиеся в академическом отпуске?***

В соответствии с п. 16 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 нахождение обучающегося в академическом отпуске, а также отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений.

Соответственно, да, стипендия выплачивается в обоих случаях.

***14. Можно ли лишать стипендии за пропуски?***

Нет, нельзя, поскольку ч. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливает закрытый перечень дисциплинарных взысканий, которые

могут быть наложены на обучающихся. В их число «лишение стипендии» не входит.

***15. Есть ли ограничения по сумме социальной поддержки?***

В соответствии с ч. 15 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ» материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся. Каких-либо количественных ограничений по размеру для материальной поддержки не установлено.

***16. Есть ли ограничения по выплате академической стипендии обучающимся на отлично?***

Согласно ч. 8 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ» Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации и выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) в пределах средств, выделяемых организации, осуществляющей образовательную деятельность, на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Таким образом, единственным ограничением является размер стипендиального фонда.

***17. Каким образом можно поощрять студентов, имеющих по результатам сессии оценки (неудовлетворительно), если у них есть спортивные или творческие достижения?***

В соответствии с ч. 16 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся. Кроме этого, всегда доступно нематериальное поощрение: грамоты, помещение фотографии на почетные стенды, объявление благодарности и т.д.



***18. Каким образом поощрять студентов, которые обучаются на коммерческой основе?***

Кроме мер, указанных в ответе на предыдущий вопрос, важнейшей мерой поощрения в данном случае будет реализация права, установленного ч. 5 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно данной нормы, организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

***19. Есть ли особенности выплаты стипендий студентам из числа беженцев с Украины? Относятся ли беженцы с Украины к иностранным гражданам?***

В соответствии с пп. 1 п. 1 ст. 1 Федерального закона от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» беженец - это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

А согласно абз. 2 ст. 2 Федерального закона от 25 июля 2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

иностранный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Таким образом беженцы с Украины являются иностранными гражданами.

Для лиц, признанных беженцами и членам их семей Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» в сфере образования предусматривает лишь получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем, в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации. Каких-либо особенностей назначения стипендии иностранным гражданам, являющимся беженцами, в том числе и с Украины, действующее законодательство не предусматривает.

***20. Как отобразить документально то, что мы учли мнение совета студентов при написании локальных нормативных актов и надо ли это как-то оформлять?***

В соответствии с ч. 3 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Нормативно каких-либо требований к порядку учета мнения данных советов, а также к оформлению такого учета не установлено. Фактически «учет мнения» означает лишь, что такое мнение получено и рассмотрено. Рекомендуются в локальных нормативных актах, посвященных принятию

локальных нормативных актов, отразить процедуру учета мнения данных советов.

Во избежание споров о том, было ли учтено мнения совета обучающихся в том или ином случае рекомендуется на титульном листе локальных нормативных актов помещать гриф «Принято с учетом мнения советов обучающихся» и прикладывать данное мнение, зафиксированное письменно, к принимаемому документу.

***21. Согласно ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Равное число должно быть от работников организации и представителей студентов и родителей (например – 5 преподавателей, 3 студента и 2 родителя) или от работников организации, от студентов и от родителей (например – 3 преподавателя, 3 студента и 3 родителя)? В последнем случае работники организации остаются в меньшинстве.***

Да, действительно такая ситуация может сложиться. Чтобы обеспечить паритет работников и обучающихся (их представителей) рекомендуется в локальном нормативном акте, регламентирующем его деятельность, предусмотреть формирование двух составов такой комиссии: одного, в который входят работники и родители (законные представители), для рассмотрения споров с участием несовершеннолетних обучающихся; второго, в который входят работники и обучающиеся, для рассмотрения споров с участием совершеннолетних обучающихся.

***22. В каком документе определены нормы организации образовательного процесса для студентов-инвалидов по зрению?***

***Определена ли норма светового дня для обучения зимой? Возможно ли обучение данной категории в темное время суток до 19.00?***

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению установлены пп.1 п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464. При этом норма светового дня для обучения в зимний период не определяется, запрет на обучение данной категории обучающихся в темное время суток не устанавливается.

***23. Кто, кроме сирот и инвалидов, не платит за общежитие?***

В соответствии с ч. 6 ст. 39 Федерального закона «Об образовании в РФ» лица, указанные в ч. 5 ст. 36 настоящего Федерального закона, освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии. В данной норме указаны следующие лица: лица, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти,

уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

#### ***24. Каков срок обучения по программам профессионального обучения для выпускников специальных (коррекционных) школ 8 вида?***

Согласно ч. 8 ст. 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В соответствии с ч. 8 ст. 79 указанного Федерального закона профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Не устанавливает каких-либо особых требований к срокам обучения данных лиц и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Таким образом, сроки обучения обучающихся с умственной отсталостью определяются адаптированной образовательной программой

профессионального обучения, которые на основании ч. 5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

***25. Каким документом регламентируется наполняемость групп для лиц с ОВЗ?***

В соответствии с п. 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

***26. Есть ли перечень профессий профподготовки для лиц с ОВЗ VIII вида?***

В соответствии с ч. 7 ст. 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513.

Какого-либо отдельного перечня для умственно отсталых лиц нет, так как это противоречило бы конституционным принципам, закрепленным в ч. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений,

принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности» и ч. 1 ст. 43 (Каждый имеет право на образование).

Иначе говоря, отказ в приеме на обучение по любой программе профессионального обучения таким лицам будет неправомерен. Однако в любом случае они смогут изучить только теоретическую часть и не смогут быть допущены к практическим занятиям, так как установлены определенные запреты на занятие определенными видами деятельности лицам с умственной отсталостью.

Так постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 утвержден Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности. Например, согласно данному перечню работы, непосредственно связанные с движением поездов, противопоказаны лицам с умственной отсталостью.

***27. Правильно ли мы понимаем, что Федеральным Законом № 273-ФЗ и приказом Минобрнауки № 36 определено поступление в СПО на общедоступной основе для всех категорий граждан, что не предусматривает каких – либо преимуществ в части поступления для лиц с ОЗВ?***

Да, именно так. Общедоступность означает, что в отличие от высшего образования, для каждого желающего обучаться по программам среднего профессионального образования будет бюджетное место в какой-нибудь профессиональной образовательной организации и по какой-нибудь профессии (специальности). В этой связи установление каких-либо преимуществ для поступления для социально незащищенных категорий представляется излишним.

***28. Республиканская прокуратура, трактуя федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», рассматривает отчисление***

***студентов ПОО по причине академической неуспеваемости как меру дисциплинарного взыскания и даже выиграла суд.***

В соответствии с ч. 11 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Согласно ч. 4 ст. 43 указанного Федерального закона за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Сравнение данных норм показывает, что в первом и втором случае отчисление имеет разные цели. Отчисление как мера дисциплинарного взыскания имеет своей целью обеспечение поддержания дисциплины в образовательной организации.

В первом же случае обучающийся может добросовестно выполнять все требования, посещать занятия, однако в силу каких-либо личностных особенностей не осваивать материал. Целью отчисления в данной ситуации будет являться коррекция образовательной траектории данного обучающегося, а также обеспечение доступа к образованию более способных и подготовленных лиц.

Кроме этого, отчисление в порядке ч. 11 ст. 58 не может быть признано дисциплинарной ответственностью, в том числе, и в связи с невозможностью обеспечения процедуры наложения дисциплинарных взысканий, предусмотренных ч. 7 и 8 ст. 43.



Так, согласно ч. 7 при выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей. Часть 8 же допускает отчисление лишь за неоднократное совершение дисциплинарных проступков. Однако ч. 11 ст. 58 не предусматривает возможность выбора меры. Тогда в логике размышлений республиканской прокуратуры отчислить по ч. 11 ст. 58 будет нельзя, так как учет всех перечисленных оснований в любом случае будет формальным, выбора меры взыскания вообще не будет, а наличие неликвидированной академической задолженности должно быть неоднократным.

Таким образом, позиция республиканской прокуратуры представляется необоснованной.

***29. В каких случаях ПОО извещает орган управления образования об отчислении несовершеннолетнего, не имеющего среднего общего образования?***

Согласно п. 2 ч. 2 ст. 61 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность:

в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;

в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана;

в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию.

Рассмотрим первое и второе основание для отчисления (прекращения образовательных отношений с обучающимся).

За неоднократное неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся, согласно ч. 4 и 8 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ», может быть применена такая мера дисциплинарного взыскания как отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Если обучающийся является несовершеннолетним, то его отчисление применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав необходимо при отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования. Таким образом, при отчислении студента, получившего среднее профессиональное образование, согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не требуется.

Образовательная организация незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Второе основание для прекращения образовательных отношений с обучающимся предусмотрено ч. 11 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно данной норме обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При этом, следует подчеркнуть, что несмотря на тот факт, что студент получал среднее профессиональное образование с одновременным получением среднего общего образования, он является обучающимся только по основной профессиональной образовательной программе, поскольку среднее общее образование он получал в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

***30. Согласно п. 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении. Нужно ли направлять справки по адресам всем без исключения лицам, отчисленным из колледжа, либо выдавать их только тем, кто обратился за такой справкой?***

Использование законодателем слова «выдается» без каких-либо оговорок означает инвариантную обязанность образовательной организации выдать такую справку независимо от того, обращалось ли отчисленное лицо за ней или нет.

***31. Необходимо ли указывать в дипломе о среднем профессиональном образовании, который выдается студенту, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки квалифицированного рабочего, служащего информацию о присваиваемом разряде?***

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» не предусмотрено граф для указания присвоенных разрядов. Также не предусматривается их указание в дипломе и в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. Соответственно, присвоенные разряды в дипломе о среднем профессиональном образовании не указываются.

Присвоение разряда, класса, категории в соответствии с п. 2 ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в РФ» подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего, которое выдается лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен.

Таким образом, в рассматриваемом случае выпускникам помимо диплома о среднем профессиональном образовании необходимо выдать свидетельство (свидетельства) о профессии рабочего (должности служащего).

## **§ 5. Пошаговый алгоритм действий руководителя федерального органа исполнительной власти (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации) по развитию нормативных основ в области профессионального образования в связи с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Важнейшей задачей большинства органов исполнительной власти является нормативное правовое регулирование общественных отношений в той или иной области.

В нормативное правовое регулирование общественных отношений входит:

1. Разработка и принятие правовых норм, регламентирующих общественные отношения, подлежащие правовому регулированию.

2. Анализ принятых правовых норм на предмет их полноты, отсутствия пробелов и непротиворечивости.

3. В случае необходимости восполнение пробелов, уточнение нормативных предписаний и устранение правовых коллизий.

4. Внесение изменений в действующие правовые нормы, если общественные отношения, которые они регулируют изменились либо возникли какие-либо еще обстоятельства, требующие внесения изменений. Например, анализ правоприменительной практики может показать, что та или иная норма «не работает», либо «работает» не так, как это предполагалось при ее принятии.

5. Отмена правовых норм, которые устарели, или противоречат другим правовым нормам, либо не соответствуют существующему положению дел в регулируемой области.

Кроме этого, важнейшей задачей любого органа исполнительной власти, который занимается нормотворчеством является толкование принятых им правовых норм, а также издание методических рекомендаций по их применению. Также для обеспечения поддержания адекватности и актуальности правового регулирования текущему состоянию общественных отношений в регулируемой отрасли общественной жизни необходимо постоянно осуществлять мониторинг правоприменения, выделять возникающие при этом затруднения и проблемы.

Указанные выше обстоятельства и обуславливают предлагаемый пошаговый алгоритм действий руководителя федерального органа исполнительной власти (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации) по развитию нормативных основ в области профессионального образования в связи с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Шаг 1. Определение компетенции органа исполнительной власти в части нормативного правового регулирования того или вопроса.**

Например, п. 2 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» к компетенции субъектов Российской Федерации отнесено создание,

реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации. Соответственно, если функции и полномочия такого органа законодательством субъекта Российской Федерации отнесены к компетенции органа, осуществляющего управление в сфере образования, то именно им должны быть приняты соответствующие нормативные правовые акты.

Вместе с тем, следует отметить, что не всегда роль органа исполнительной власти сводится к непосредственному нормотворчеству. Например, п. 2 ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающимся предоставляется такая мера социальной поддержки как обеспечение питанием в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Очевидно, что принятие законов относится к компетенции законодательных, а не исполнительных органов власти. В подобных случаях роль органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, как правило, сводится к подготовке проекта соответствующего закона субъекта Российской Федерации либо участие в его подготовке.

Основным нормативным правовым актом, требующим от органов исполнительной власти принятия тех или иных нормативных правовых актов в рассматриваемой ситуации, является Федеральный закон «Об образовании в РФ». Однако такие требования могут быть установлены и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, а также законодательством конкретного субъекта Российской Федерации либо нормативными правовыми актами высших органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Кроме тех нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые должны быть приняты в

обязательном порядке, ряд актов может быть принят в рамках реализации предоставленных прав или принятого политического решения, не выходящего за пределы компетенции органа исполнительной власти. Так, например, согласно ч. 3 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов Российской Федерации.

## **Шаг 2. Разработка проекта нормативного правового акта.**

Данный шаг, пожалуй, является одним из самых важных, так как от качества разработанного проекта существенно зависит полнота и точность реализации государственной политики в сфере образования, создание и действие качественных механизмов нормативного правового регулирования в сфере образования.

В отличие от принятия нормативного правового акта, где действующее законодательство жестко определяет субъекта, который правомочен принять той или иной акт, при разработке его проекта какие-либо нормативные ограничения по кругу субъектов, которые могут участвовать в подготовке проекта нормативного правового акта либо участвовать в его обсуждении отсутствуют. В этой связи рекомендуется привлекать к разработке и обсуждению проекта как можно большее количество участников, которые будут представлять наибольшее число заинтересованных субъектов. Их широкое участие позволит предвидеть или выявить неочевидные проблемы и затруднения, которые могут возникнуть при реализации принятого акта, а также возможные пробелы, неточности и противоречия будущего нормативного правового акта до его вступления в законную силу.

На федеральном уровне данную задачу во многом решает Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах

их общественного обсуждения, размещенный в сети «Интернет» по адресу <https://regulation.gov.ru/>.

### **Шаг 3. Принятие и опубликование нормативного правового акта.**

Окончательно подготовленный проект нормативного правового акта принимается и публикуется в соответствии с установленным в данном субъекте Российской Федерации порядком принятия и опубликования нормативных правовых актов органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

### **Шаг 4. Осуществление мониторинга применения изданных нормативных правовых актов.**

В рамках данного шага необходимо организовать получение органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации «обратной связи» от субъектов, непосредственно реализующих принятый нормативный правовой акт, а также связанных с его реализацией лиц. При этом чем будет больше каналов «обратной связи», тем будет более объективной и полной информация о возникающих в практике проблемах и затруднениях, а также недостатках правового регулирования того или иного вопроса. Собранная в рамках мониторинга информация послужит важным инструментом для определения дальнейших шагов, направленных на совершенствование законодательства, регулирующего сферу профессионального образования, а также смежные вопросы.

В качестве источника информации может служить не только непосредственный мониторинг правоприменения, под которым, как правило, в рассматриваемой области понимают непосредственный сбор органом исполнительной власти или назначенным им оператором указанной выше информации от субъектов, на которых распространяет свое действие той или иной нормативный правовой акт. Также в понятие «мониторинг» в данном случае часто включают обобщение поступивших в орган исполнительной власти обращений.



Кроме этого источником информации для мониторинга могут служить вопросы и предложения, озвученные в ходе проведения совещаний, семинаров, «круглых столов». К не совсем традиционным, но от этого не менее эффективным способам получения такой информации можно отнести, например, обобщение вопросов слушателей, заданных в ходе реализации региональными организациями дополнительного образования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников сферы профессионального образования, и так далее.

### **Шаг 5. Анализ результатов мониторинга.**

Очевидно, что полученная в ходе проведения мониторинга правоприменения информация без дальнейшего ее структурирования, обобщения и сделанных на ее основе выводов сама по себе представляет небольшую ценность. Поэтому следующим шагом в работе по совершенствованию правовых основ регулирования сферы профессионального образования является анализ результатов мониторинга.

В ходе данного анализа можно также выделить ряд операций.

1. Исключение «лишней» информации. Можно предположить, что в ходе проведения мониторинга будет собрано много «фоновой» информации, то есть такой информации, которая хотя и связана с правовым регулированием, но весьма поверхностно и косвенно.
2. Выделение общесистемных проблем и лагун правового регулирования.
3. Выявление проблем правоприменения, правовых коллизий и пробелов в правовом регулировании в конкретных нормах или нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессионального образования.
4. Выделение вопросов или конкретных норм, которые вызывают наибольшее затруднение при их применении и реализации.
5. Выявление норм, которые уже устарели и не в состоянии адекватно регулировать тот или иной вопрос.

Полученные результаты по итогам выполнения последних четырех операций рекомендуется обязательно отражать в отчетах, сформированных по итогам проведения мониторинга правоприменительной практики.

### **Шаг 6. Реагирование на полученные результаты мониторинга.**

Действия, которые могут быть предприняты органом исполнительной власти по результатам мониторинга, можно условно разделить на:

- экспертно-методические;
- нормотворческие.

К экспертно-методическим мерам реагирования на затруднения проблемы, возникающие в правоприменительной практике, например, можно отнести:

- направление писем органа исполнительной власти, в которых разъясняется тот или иной вопрос или содержится правовая позиция указанного органа по какому-либо вопросу. Данная мера реагирования наиболее адекватная для разрешения «точечных» затруднений, связанных с трудностями уяснения конкретной правовой нормы или правового института;
- направление материалов обобщения правоприменительной практики, ответов на часто задаваемые вопросы и так далее. Данная мера лучше всего подходит для ситуации, при которой с момента вступления в силу нормативного правового акта или актов прошло некоторое время. Направление таких материалов позволит менее адаптированным субъектам правоприменения учесть накопленный опыт, а также позволит избежать совершения ненужных действий и нарушения законодательства;
- направление методических рекомендаций и тому подобных материалов. Особенно необходима данная мера, когда существовавшие правовое регулирование какого-либо института существенно изменяется либо вводится принципиально новая правовая конструкция;

- проведение «круглых столов», обучающих семинаров, совещаний и тому подобных мероприятий, направленных на разъяснение положений, принятых нормативных правовых актов. Наибольшую отдачу данные мероприятия дадут на начальном этапе реализации принятого акта.

К нормотворческим мерам реагирования на затруднения проблемы, возникающие в правоприменительной практике, относятся издание нормативных правовых актов, содержащих нормы, предусматривающие внесение изменений и (или) дополнений в действующие нормативные правовые акты, либо отменяющие отдельные правовые нормы или нормативные правовые акты в целом.